

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2 от 12.01.2022г.
Председатель
_____ А.Р.Муслимова

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 13.01.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОБУ Гимназия № 2 с. Бураево
Пр. № 1/2 от 14.01.2022г.
Директор _____ А.Р.Усаев

**Положение
об организации преподавания и контрольно - оценочной деятельности
комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Гимназия №2 с. Бураево»
муниципального района Бураевский район
Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - Положение) в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево (далее – школа) регламентирует организацию преподавания комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данному предмету.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 9.02.2012 № МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»
- Приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 08.06.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. (Приложение. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации" для учителей и организаторов введения курса»);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмом Министерства образования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения».

1.3. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - предмет ОРКСЭ).

1.4. Предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.5. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

2. Организация изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ

2.1.1. Курс ОРКСЭ является обязательным для изучения в 4-ом классе, изучается в течение учебного года как предмет базисного компонента учебного плана в объеме 0,5 или 1 часа в неделю в течении учебного года.

2.1.2. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.1.3. Учебный предмет ОРКСЭ является комплексным и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

2.1.4. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса с другими гуманитарными предметами уровня начального общего и основного общего образования.

2.1.5. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

2.1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители администрации школы,

учителя, классные руководители не должны без учета мнения родителей обучающегося определять, какой модуль будет изучать ребенок.

2.1.7. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2.2. Преподавать предмет ОРКСЭ могут педагоги школы - учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

2.3. Изучение предмета ОРКСЭ ведется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Для эффективной организации и преподавания ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- сайт ОРКСЭ www.orkce.org;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru>. (раздел «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из фондов Эрмитажа, произведения искусства Третьяковской галереи), «Тематические коллекции» (от Руси Киевской до Руси Московской)
- дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:
- электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков);
- государственный музей истории религии - www.gmir.ru (содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей).
- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России (содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах);
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека).

3. Принципы организации, формы и методы обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области

3.1. Основные принципы организации обучения по ОРКСЭ являются:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития обучающихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности; - принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают

осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры;

- принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

3.2. В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению.

3.3. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках ОРКСЭ могут быть отнесены:

- работа с учебником;
- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- сочинения.

3.4. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.5. В ходе реализации предметов (курсов, модуля) предполагается взаимопонимание с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.6. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета ОРКСЭ.

Контроль за качеством реализации предмета ОРКСЭ

4.1. Прохождение рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в классном журнале на специально отведенных страницах.

4.2. При преподавании учебного предмета ОРКСЭ в 4-х классах безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов.

4.4. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

4.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки и взаимооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга - в характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4.7. В условиях безоценочного обучения:

- исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, улыбки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка;
 - оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);
 - оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
 - осуществляется обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки.
- Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4.8. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребус, напиши эссе и т.п.).

4.9. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету (модулю, курсу) используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

4.10. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.11. В ходе промежуточной аттестации обучающихся информация об уровнях сформированности УУД обучающихся передается классному руководителю и председателю методического объединения учителей-предметников гуманитарного цикла.

4.12. Администрация школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, безотметочным преподаванием, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

4.13. Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется администрацией школы при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей обучающихся, выполнение общественного заказа на содержание курса (технология, содержание, контроль за деятельностью учителя).

5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

5.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися учебного предмета ОРКСЭ и самообразования ребенка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6. Права и обязанности администрации школы

6.1. Администрация школы должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

6.2. Администрация школы обязана создать условия для изучения обучающимся 4-х классов выбранного модуля ОРКСЭ на уровне начального общего образования. Администрация школы должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов.

7. Заключительные положения

7.1. Положение об организации преподавания ОРКСЭ является локальным нормативным актом школы, которое обсуждается на заседании Управляющего совета учреждения, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора школы.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом

7.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Положение

о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными 06.10.2009 приказ №373, 17.12.2010 приказ № 1897 и внесенными изменениями, утвержденными 22.09.2011 приказ №2357; на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012; Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632); Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015, №08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»; Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2. Настоящее Положение обсуждается педагогическим советом, утверждается руководителем МБОУ «СОШ № 7».

1.3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

1.4. Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Выбор модуля осуществляется по желанию родителей с их письменного согласия.

1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.

1.7. Результаты выбора оформляются протоколом классного родительского собрания о выборе определенного модуля.

1.8. Руководитель МБОУ «СОШ № 7» утверждает списки учащихся каждого модуля.

1.9. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

1.10. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4 классе и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в 5классе.

2. Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России».

2.1. Цель учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагает формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

2.2.Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; (в соответствии с выбором)

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.3. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные

организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции МБОУ «СОШ № 7»

3. Программно-методическое обеспечение учебного курса

3.1. Обучение курса ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. Все учебные пособия курса ОРКСЭ, ОДНКНР адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

4. Организация преподавания курса

4.1. Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

4.2. Преподавать курс ОРКСЭ, ОДНКНР могут педагоги школы с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

4.3. В процессе изучения курса ОРКСЭ, ОДНКНР предусмотрено выставление отметок учащимся. Также результативность учащихся по курсу определяется на основании выполнения творческих работ, проектов, самооценки деятельности учеником, своих достижений (портфолио).

4.4. По учебному курсу ОРКСЭ, ОДНКНР предусмотрены домашние задания в объеме, предусмотренном СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года)

5. Организация работы с родителями

5.1. На общешкольном родительском собрании родители знакомятся с целями и задачами курса ОРКСЭ, ОДНКНР, его структурой, основным содержанием и организацией обучения.

5.2. Родители знакомятся с содержанием всех модулей курса и учебников в школьной библиотеке.

5.3. Классные руководители организуют консультации с учителями предметниками, ведущими курс ОРКСЭ, ОДНКНР для родителей (законных представителей) затрудняющихся в выборе модуля.

5.4. На классном родительском собрании результаты выбора определенного модуля оформляются протоколом.

5.5. Классный руководитель перед началом обучения организует сбор письменных согласий (заявлений) родителей о выборе модуля.

5.6. Родители имеют право знакомиться с теоретическим материалом урока, методами и формами обучения.

6. Оценка уровня подготовки обучающихся по курсам

«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России».

6.1. Согласно [Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации"](#) № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения), для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение, которое дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач при изучении данного курса;
- диагностику теоретических знаний, включающую разработанные тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды, творческие работы.
- портфолио ученика, представляющее собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

6.2 Оценивание по результатам творческих работ.

6.2.1. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по критериям (Приложение №1).

6.2.2. Одним из видов творческой работы может быть презентация. Оценивание успеваемости осуществляется в виде анализа презентации по критериям (Приложение №2).

6. 3 Отметочная система.

6.3.1. Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

6.3.2. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д., который осуществляется на материале учебника в устной и письменной форме. Письменные работы небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

6.3.3. Выставляются отметки «5», «4», «3» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося, согласно характеристики цифровой оценки (Приложение №3).

7. Ведение документации

7.1. Учитель:

7.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе и Положению о ведении Классного журнала. Выставляются отметки текущего, тематического и промежуточного **контроля**.

**Положение
о преподавании курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632). Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

Общие положения

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя при соответствующем повышении квалификации (в объеме не менее 72 часа). 4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. **Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

И по месту в учебном плане, и по содержанию курс служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Основные принципы организации преподавания ОРКСЭ.

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.
2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.
3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.
4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное интересное представление обучающимся многообразия религий, существующих в мире;
- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);
- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства.

Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Реализация одной из задач нового предмета: воспитание у школьников толерантности к традициям, укладу жизни других народов, если каждый будет изучать свое.

Первый урок курса ОРКСЭ (при изучении любого из 6 модулей) посвящен теме «Россия – наша Родина», в рамках которого ученик знакомится с такими понятиями, как Отечество, культура и религия, а также делаются попытки их соотнести.

При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Закон «Об образовании» (ст. 10, 12, 32). Вышеуказанные нормативные документы учитываются при формировании плана общеобразовательного учреждения.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;
- наименование дисциплины – (Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур») (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»). Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей обучающегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета.

Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

Оценивание уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами. Примерные темы итоговых проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев ВОВ в названии улиц»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Христианское отношение к природе» и др.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная.

Программно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016/2017 уч. год. (Приказ №38 от 26 января 2016г.)

1. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.
2. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
4. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
5. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: Введение. Ч.2: Основы православной культуры.
6. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: Введение. Ч.2: Основы светской этики.
7. Виноградова Н.Ф., В.И.Власенко, А.В.Поляков Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: Введение. Ч.2: Основы мировых религиозных культур.
8. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры.
9. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.
10. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
11. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.
12. Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры.
13. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.

14. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.
15. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.
16. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.
17. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры.
18. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
19. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.
20. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 класс.
21. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.
22. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

